

Приложение к рабочей программе

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №01
от 30 августа 2022 года

Утверждаю:

Директор школы Р.И. Абдина

Приказ №80

от 31 августа 2022 года



Контрольные измерительные материалы по предмету
«Математика»

Учитель: Нуруллина Алсу Фанасовна

2022-2023 учебный год

Оценка проверочных и самостоятельных работ

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помочь учителя.

Цель работы:

- закрепление знаний;
- углубление знаний;
- проверка домашнего задания.

Перед началом работы учитель должен сообщить детям:

1. цель задания;
2. время, отведенное на задания;

3. в какой форме оно должно быть выполнено;
4. как оформить результат;
5. какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

Контрольная работа

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Входная контрольная работа

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме: «Сложение и вычитание», развивать навыки самостоятельной работы.

Отследить умения:

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

I вариант

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой - 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача:

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. Насколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93 - 15 = \quad 80 - 24 =$$

$$48 + 19 = \quad 16 + 84 =$$

$$62 - 37 = \quad 34 + 17 =$$

4. Решите уравнение:

$$65 - x = 58$$

5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$$28 + 7 \dots 41 - 7 \quad 4 \text{ см}^2 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм}$$

$$7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 \quad 3 \text{ см}^6 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$$

6. Задача на смекалку:

В болоте жила-была лягушка Квакушка и ее мама Кваквацушка. 11а обед Кваквацушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушка! вдень, если они не завтракают?

II вариант

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача:

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метром меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52 - 27 = \quad 70 - 18 =$$

$$48 + 36 = \quad 37 + 63 =$$

$$94 - 69 = \quad 66 + 38 =$$

4. Решите уравнение:

$$x - 14 = 50$$

5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «~»):

$$31 - 5 \dots 19 + 8 \quad 5 \text{ см}^1 \text{ мм} \dots 50 \text{ мм}$$

$$9 + 9 \dots 9 + 9 + 9 \quad 2 \text{ см}^8 \text{ мм} \dots 3 \text{ см}$$

6. Задача на смекалку.

Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление» (тестовая форма).

Проверочная работа: «Табличное умножение и деление»

Цель- проверить знание таблицы умножения и деления, развивать навыки самостоятельной работы, отследить умения:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Вариант 1

Заполни пропуски верными числами и знаками.

- 1.** Произведение чисел **9** и **6** равно $\square \square$.
- 2.** При делении числа **56** на **8** получится \square .
- 3.** Если число **3** увеличить в **8** раз, то получится \square .
- 4.** Если число \square умножить на **4**, то получится **28**.
- 5.** Если число **45** разделить на \square , то получится **5**.
- 6.** Число **6** меньше, чем **42**, в \square раз.
- 7.** Если число **6** увеличить в **4** раза, то получится произведение чисел **3** и \square .
- 8.** Если число **8** увеличить на **10**, то получится произведение чисел \square и **6**.
- 9.** Если число $\square \square$ разделить на **9**, то получится **4**.
- 10.** Если 1 кусок мыла стоит **8** рублей, то **3** таких куска стоят $\square \square$ рубля.
- 11.***Запиши такие пропущенные числа и цифры, чтобы равенства $28 : \square = \square 6 : \square$ и $24 : \square = \square 8 : \square$ стали верными.

Вариант 2

Заполни пропуски верными числами и знаками.

1. Частное чисел **49** и **7** равно \square .
2. При умножении числа **7** на **9** получится $\square \square$.
3. Если число **48** разделить на **6**, то получится \square .
4. Если число **54** разделить на \square , то получится **9**.
- 5 Число **30** больше, чем **6**, в \square раз .
6. Число **30** больше, чем **6**, на $\square \square$.
7. Если число **42** уменьшить в **7** раз , то получится частное чисел **24** и \square .
8. Если число **40** уменьшить на **10**, то получится произведение чисел **5** и \square .
9. Если число **36** разделить на \square , то получится **4**.
10. Если масса 1 пакета с крупою **3** кг, то масса **7** таких пакетов $\square \square$ кг.
- 11.*Запиши такие пропущенные числа и цифры, чтобы
равенства **21 :** $\square = \square$ **5 :** \square и **18 :** $\square = \square$ **8 :** \square стали верными.

Математический диктант

Цель- проверить знание таблицы умножения, развивать навыки самостоятельной работы, отследить умения:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Математический диктант

1. Найдите произведение чисел 8 и 3.
2. Первый множитель 5, второй 2. Найдите произведение.
3. Шесть умножьте на два.
4. Сколько раз по 3 содержится в числе 12?
5. Какое число больше числа 5 в 3 раза?
6. Какое число надо разделить на 2, чтобы получить 5?
7. Запишите пример на умножение, в котором значение произведения равно 18.
8. Семь увеличьте в 3 раза.
9. Составьте и запишите пример на умножение, используя числа 3, 12, 4.
10. Я задумала число, разделила его на 2 и получила 9. Какое число я задумала?

**Контрольная работа по теме:
«Табличное умножение и деление».**

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы, отследить предметные умения:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- выполнять письменно действия *сложение*, *вычитание*, *умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 действия со скобками и без скобок).
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

I вариант

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \cdot 4 = \quad 15 : 3 - 9 =$$

$$24 : 4 \cdot 7 = \quad 54 : 9 \cdot 8 =$$

$$49 : 7 \cdot 5 = \quad 14 : 2 \cdot 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$90 - 6 \cdot 6 + 29 =$$

$$5 \cdot (62 - 53) =$$

$$(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9) =$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

45, 24, 14, 32, 21, 35, 42

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

II вариант

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры:

$$21 : 3 \cdot 8 = \quad 45 : 5 - 6 =$$

$$28 : 4 \cdot 9 = \quad 32 : 8 \cdot 4 =$$

$$54 : 6 \cdot 7 = \quad 27 : 3 \cdot 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$90 - 7 \cdot 5 + 26 =$$

$$6 \cdot (54 - 47) =$$

$$(60 - 59) \cdot (6 \cdot 8) =$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких – в 2 раза больше, 3 утки на берегу сидят.

Сколько всего уток увидел Братец Лис?

Проверочная работа по теме « Табличное умножение и деление» (тестовая форма)

Цели: проверить знание таблицы умножения, развивать навыки самостоятельной работы, отследить предметные умения:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Выбери правильный ответ и обведи кружком номер с этим ответом. В каждом задании может быть один или несколько правильных ответов.

1. Числа, произведения которых равны 24

- | | |
|----------|-----------|
| 1) 8 и 3 | 3) 24 и 0 |
| 2) 6 и 3 | 4) 4 и 6 |

2. Числа, частное которых равно 7

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) 42 и 6 | 3) 54 и 9 |
| 2) 3 и 2 | 4) 0 и 7 |

3. Числа, которые делятся на 9

- | | |
|-------|-------|
| 1) 56 | 3) 49 |
| 2) 18 | 4) 81 |

4. Выражения с ответом 8

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) 8×1 | 4) $36 : 4$ |
| 2) $48 : 8$ | 5) $72 : 9$ |
| 3) 4×2 | |

Обведи кружком номер наиболее правильного ответа.

5. Число 48 делится

- | | |
|---------|----------------|
| 1) на 8 | 3) на 6 и 8 |
| 2) на 6 | 4) на 6, 8 и 9 |

6. Установи соответствие:

- | | |
|--|------------------|
| 1) $4 + 4 + 4 + 4$ | a) 3×15 |
| 2) $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$ | б) 8×9 |
| 3) $15 + 15 + 15$ | в) 2×10 |
| 4) $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$ | г) 15×3 |
| | д) 9×8 |
| | е) 10×2 |
| | ж) 4×4 |

Ответ: 1__, 2__, 3__, 4__.

7. Расположи выражения в порядке убывания результатов.



$100 - 6 \times 9$

$\square 6 \times 4 : 3 + 24$

$\square 6 \times 7 + 28$

$\square 48 : (16 : 2) \times 5$

$\square 4 \times 8 - 27 : 3$

$\square 90 - (3 \times 6 + 30)$

Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы, отследить предметные умения:

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 действия со скобками и без скобок).
- выполнять письменно действия *сложение*, *вычитание*, *умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1000.

I вариант

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 =$$

$$36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 =$$

$$25 : 5 \times 9 =$$

$$63 : 9 \times 8 =$$

$$72 : 9 \times 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40-5; \quad 4 \times 8; \quad 40-8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8м, а ширина 5м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3 \quad 4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \quad * : 9 = 10 : 5$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну.

Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

II вариант

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$75 - 32 : 8 = \quad 81 : 9 \times 5 =$$

$$8 \times (92-84) = \quad 42 : 7 \times 3 =$$

$$(56 + 7) : 9 = \quad 64 : 8 \times 7 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30-9; \quad 7 \times 3; \quad 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника прямоугольной формы, если длина 4м, а ширина 3м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \quad 6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2 \quad * \times 3 = 9 \times 2$$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

Цели: проверить знание таблицы умножения, развивать навыки самостоятельной работы, отследить предметные умения:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Математический диктант

1. Найдите произведение чисел 7 и 1.
2. Первый множитель 4, второй 1. Найдите произведение.
3. Шесть умножить на один равно
4. Сколько раз по одному содержится в числе 6?
5. Какое число больше числа 9 в 9 раз?
6. Какое число надо разделить на 2, чтобы получить число 1?
7. Запишите пример на умножение, в котором значение произведения равно 8, а один из множителей равен 1.
8. Число 7 взяли один раз. Что получилось?
9. Значение площади — это число, которое показывает, сколько раз в данной фигуре помещается
10. Чтобы найти площадь прямоугольника, нужно

**Контрольная работа по теме:
«Табличное умножение и деление».**

Цель - проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы, отследить предметные умения:

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснить его и следовать ему при записи решения задачи;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 действия со скобками и без скобок).
- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000.

I вариант

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу:

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$$6 \times (9 : 3) =$$

$$21 \times 1 =$$

$$4 \times 8 =$$

$$56 : 7 \times 8 =$$

$$0 : 5 =$$

$$40 : 5 =$$

$$9 \times (64 : 8) =$$

$$18 : 18 =$$

$$63 : 9 =$$

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2 \\ 8 \text{ дм} 2 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 35 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$$

5. Геометрическая задача.

Начертите квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6.* Задача на смекалку:

На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

II вариант

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$$3 \times (14 : 2) =$$

$$0 \times 4 =$$

$$56 : 7 =$$

$$42 : 6 \times 5 =$$

$$0 : 1 =$$

$$7 \times 6 =$$

$$8 \times (48 : 8) =$$

$$5 \times 1 =$$

$$8 \times 9 =$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2 \\ 5 \text{ см} 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \\ 43 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

5. Геометрическая задача.

Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть

6.*Задача на смекалку:

На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Проверочная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление».

Цель - проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы, отследить предметные умения:

- выполнять нетабличное умножение и деление, в том числе, деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение* и *деление*;
- выполнять письменно действия *сложение*, *вычитание*, *умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1000;
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснить его и следовать ему при записи решения задачи;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Вариант 1

1. Решите числовые выражения.

$$7 \cdot 12 = \quad 96 : 3 =$$

$$25 \cdot 3 = \quad 76 : 2 =$$

$$18 \cdot 5 = \quad 70 : 14 =$$

2. Решите задачу:

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. На сколько больше посадили яблонь, чем слив?

3. Решите геометрическую задачу:

Длина прямоугольника 5 см, ширина 7 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Сравните.

$$8 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 3 \text{ дм } 8 \text{ см} \qquad 1 \text{ м} \dots 6 \text{ дм}$$

$$4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 45 \text{ дм} \qquad 61 \text{ см} \dots 7 \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$$x \cdot 14 = 84 \quad 96 : x = 24$$

Вариант 2.

1. Решите числовые выражения.

$$7 \cdot 14 = \quad 90 : 15 =$$

$$26 \cdot 3 = \quad 46 : 2 =$$

$$19 \cdot 5 = \quad 92 : 4 =$$

2. Решите задачу:

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. На сколько больше человек было в катерах, чем в лодках?

3. Решите геометрическую задачу:

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Сравните.

$$7 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 2 \text{ дм } 7 \text{ см} \qquad 53 \text{ см} \dots 5 \text{ дм}$$

$$9 \text{ м } 4 \text{ дм} \dots 94 \text{ дм} \qquad 8 \text{ дм} \dots 1 \text{ м}$$

5. Решите уравнения.

$$16 \cdot x = 64 \quad x : 23 = 4$$

Контрольная работа по теме:

«Внетабличное умножение и деление».

Цель - проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы, отследить предметные умения:

- выполнять нетабличное умножение и деление, в том числе, деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение* и *деление*;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 действия со скобками и без скобок).
- выполнять письменно действия *сложение*, *вычитание*, *умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1000;
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

I вариант

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 26+18 \times 4 = & 80:16 \times 13 = & 72-96:8 = \\ 31 \times 3-17 = & 57:19 \times 32 = & 36+42:3 = \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \quad 42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$\begin{array}{ll} 6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3 \\ 5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2) \end{array}$$

5. Геометрическая задача.

Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

II вариант

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 11 \times 7+23 = & 56:14 \times 19 = & 72:18+78 = \\ 23+27 \times 2 = & 60:15 \times 13 = & 86-78:13 = \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11 \quad 75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$\begin{array}{ll} (20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3 \\ (7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4 \end{array}$$

5. Геометрическая задача.

Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Проверочная работа по теме:

«Деление с остатком».

Цель - проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы, отследить предметные умения:

- выполнять нетабличное умножение и деление, в том числе, деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение* и *деление*;
- выполнять письменно действия *сложение*, *вычитание*, *умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1000;
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи.

I вариант

1. Реши задачу:

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7= \quad 50:15= \quad 100:30=$$

3. Найдите значение выражений

$$\begin{array}{lll} 57:3= & 44:22= & 8 \times 12 = \\ 66:6= & 72:12= & 26 \times 3 = \end{array}$$

4. Заполните пропуски:

$$\begin{array}{ll} 42=2 \times 3 \times [] & 12=2 \times 3 \times [] \\ 70=2 \times [] \times 5 & 30=3 \times 2 \times [] \end{array}$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52:4=[](\text{ост.4}) \quad 27:6=[](\text{ост.3}) \quad 83:7=[](\text{ост.9})$$

7.* Задача на смекалку:

Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

II вариант

1. Реши задачу:

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$40:9= \quad 80:12= \quad 90:20=$$

3. Найди значение выражений.

$$\begin{array}{lll} 55:5= & 75:25= & 6 \times 14 = \\ 87:3= & 52:13= & 32 \times 2 = \end{array}$$

4. Заполни пропуски

$$\begin{array}{ll} 48=2 \times 3 \times [] & 18=2 \times 3 \times [] \\ 60=2 \times [] \times 5 & 40=3 \times 2 \times [] \end{array}$$

5. Не заполняй «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$43:8=[](\text{ост.8}) \quad 31:7=[](\text{ост.3}) \quad 62:5=[](\text{ост.8})$$

7.* Задача на смекалку:

Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление»

Цель - проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы, отследить предметные умения:

- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 действия со скобками и без скобок).

Вариант 1.

1.Задача.

Дети собрали с одного дерева 30кг яблок, а со второго 42кг. Все яблоки они разложили в 9 ящиков. Сколько килограммов в одном ящике?

2. Начертите прямоугольник, длины сторон которого 5см и 3см .Найдите его площадь и периметр.

3.Вычислить.

$$(84 - 60) : 4 = (54 - 6) : 6 =$$

$$23 + 64 : 8 = 65 - 4 \cdot 7 =$$

$$3 \cdot (38 - 32) = 81 : (39 - 30) =$$

4. Решить уравнения.

$$42 : x = 7 \quad x : 7 = 5$$

5. Вставьте вместо звёздочек соответствующие цифры.

$$1\text{дм } 5 \text{ см} = * \text{ см } 52\text{мм} = * \text{ см } * \text{ мм}$$

$$9\text{см } 3 \text{ мм} = * \text{ мм } 4\text{м } 1\text{дм} = * \text{ дм}$$

6.Поставь вместо звёздочек знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными. Если надо, используйте скобки.

$$8 * 4 * 2 = 10$$

$$8 * 4 * 2 = 64$$

Вариант 2.

1. Задача.

Девочка сорвала для кроликов с грядки 22 морковки, а мальчик 14 морковок. Всю морковь они раздали кроликам, по 4 морковки каждому. Сколько кроликов получило морковь?

2. Начертите квадрат со стороной равной 4см . Найдите его периметр и площадь.

3.Вычислить.

$$63 : (18 - 9) = (28 + 28) : 8 =$$

$$49 + 30 : 6 = 49 : (17 - 10) =$$

$$(90 - 81) \cdot 4 = 53 - 7 \cdot 4 =$$

4. Решить уравнения.

$$63 : x = 7 \quad x : 5 = 6$$

5. Вставьте вместо звёздочек соответствующие цифры.

$$46 \text{ см} = * \text{ дм } * \text{ см } 25 \text{ мм} = * \text{ см } * \text{ мм}$$

$$6\text{м } 5 \text{ дм} = * \text{ дм } 3\text{см } 2 \text{ мм} = * \text{ мм}$$

6.Поставь вместо звёздочек знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными. Если надо, используйте скобки.

$$8 * 4 * 2 = 34$$

$$8 * 4 * 2 = 48$$

Проверочная работа по теме: «Нумерация. Трёхзначные числа»

Цель - проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы, отследить предметные умения:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000.

Вариант 1.

1. Вставьте в окошки пропущенные числа.
 $387, 388, \dots \square, \dots \square, 392, \dots \square, \dots \square$.

2. Запишите цифрами:
 $9 \text{ с. } 2 \text{ дес.} = 8 \text{ с.} =$

$4\text{с. } 3 \text{ ед.} = 5 \text{ с. } 1 \text{ дес. } 7 \text{ ед.} =$

1. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.
 $462 = 19 = 704 = 820 =$

1. Сравните числа.
 $621 \dots 821 \quad 403 \dots 430$

$918 \dots 981 \quad 999 \dots 1 \ 000$

Дополнительное задание.

Вычислите.

$$549 + 1 \ 702 - 700 \quad 50 \cdot 10$$

$$800 - 1 \ 930 - 600 \quad 7 \cdot 100$$

$$600 + 50 \ 320 + 70 \ 500 : 10$$

$$605 - 5 \ 241 - 41 \ 120 \cdot 0$$

Вариант 2.

1. Вставьте в окошки пропущенные числа.
 $588, \dots \square, \dots \square, \dots \square, 592, \dots \square, 594, \dots \square$.

2. Запишите цифрами:
 $5 \text{ с. } 7 \text{ дес.} = 7 \text{ с.} =$

$6\text{с. } 9 \text{ ед.} = 4 \text{ с. } 2 \text{ дес. } 3 \text{ ед.} =$

1. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.
 $490 = 351 = 510 = 17 =$

1. Сравните числа.
 $110 \dots 101 \quad 300 \dots 299$

1. $742 \ 1 \ 001 \dots 1 \ 000$

Дополнительное задание.

Вычислите.

$$659 + 1 \ 902 - 900 \quad 10 \cdot 70$$

$$900 - 1 \ 960 - 500 \quad 3 \cdot 100$$

$$400 + 80 \ 620 + 40 \ 400 : 10$$

$$808 - 8 \ 345 - 45 \ 0 \cdot 240$$

Контрольная работа по теме

«Внетабличное умножение и деление. Нумерация».

Цель - проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы, отследить предметные умения:

- выполнять нетабличное умножение и деление, в том числе, деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление*;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 действия со скобками и без скобок).
- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

I вариант

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 85+35:5= & 96-72:12+15= & 8 \times 8 - 9 \times 4 = \\ (92-87) \times 9= & 7 \times (63:9-7)= & 45:15= \end{array}$$

2. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{lll} 17:6 & 20:3 & 48:9 \\ 57:6 & 43:8 & 39:5 \end{array}$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\begin{array}{ll} [] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} & 8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см} \\ 250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см} & 400 \text{ см} = [] \text{ дм} \end{array}$$

5. Геометрическая задача.

Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6.* Задача на смекалку:

Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

II вариант

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 78+42:7= & 78-19 \times 2+34= & 9 \times 8 - 6 \times 7 = \\ (65-58) \times 8= & 5 \times (81:9-8)= & 96:24= \end{array}$$

2. Найдите частное и остаток:

$$\begin{array}{lll} 47:5 & 39:6 & 71:9 \\ 19:6 & 63:8 & 49:5 \end{array}$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\begin{array}{ll} [] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см} & 4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см} \\ 370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см} & 700 \text{ см} = [] \text{ дм} \end{array}$$

5. Геометрическая задача.

Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6.*Задача на смекалку:

Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки – 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

**Контрольная работа по теме:
«Сложение и вычитание».**

Цель - проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы, отследить предметные умения:

- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 действия со скобками и без скобок);
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000.

I вариант

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2дес. 4ед.
- из 8сот. и 3 дес.
- из 5ед. первого разряда, 2ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354+228=$$

$$505+337=$$

$$867-349=$$

$$650-370=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5\text{ч} \dots 400 \text{ мин}$$

$$91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

$$4\text{м } 5\text{дм} \dots 5\text{м } 4\text{дм}$$

$$687 + 1 \dots 687 \times 1$$

II вариант

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1дес. 8ед.
- из 6сот. и 2 дес.
- из 7ед. первого разряда, 1ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744+180=$$

$$623+79=$$

$$925-307=$$

$$136-98=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6\text{ч} \dots 600 \text{ мин}$$

$$78 \times 4 \dots 87 \times 4$$

$$7\text{м } 8\text{дм} \dots 8\text{м } 7\text{дм}$$

$$259 - 1 \dots 259 : 1$$

Прверочная работа по теме «Умножение и деление»

Цель - проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы, отследить предметные умения:

- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 действия со скобками и без скобок).
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснить его и следовать ему при записи решения задачи;

1 вариант

1. Выполните вычисления:

$$7 \cdot 6 \quad 9 \cdot 4 \quad 13 \cdot 5 \quad 72 : 8 \quad 28 : 7 \quad 84 : 7$$

$$\begin{array}{r} 369 + 1247 \\ 18 - 236 \\ \hline \end{array}$$
$$(860 - 60) : 10 \quad 560 : 7 + 20$$

2. Заполните пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8 \cdot 3 + \square = 25 \quad 7 \cdot 7 - \square = 40$$

3. За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 р. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 р.?

4*. Расставьте скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$600 - 60 \cdot 2 + 3 = 300 \quad 70 + 20 : 5 - 3 = 80$$

Швариант

1. Выполните вычисления:

$$8 \cdot 7 \quad 6 \cdot 9 \quad 14 \cdot 7 \quad 42 : 7 \quad 27 : 3 \quad 95 : 5$$

$$\begin{array}{r} 457 + 234 \\ 540 : 9 + 20 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 674 - 156 \\ 10 \cdot (309 - 300) \\ \hline \end{array}$$

2. Заполните пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$7 \cdot 6 + \square = 44 \quad 9 \cdot 4 - \square = 30$$

3. В 5 одинаковых банок с ананасовым компотом кладут 35 кружков ананасов, поровну в каждую. Сколько потребуется кружков ананасов для 7 таких банок компота?

4*. Расставьте скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$500 - 50 \cdot 2 + 3 = 250 \quad 40 + 60 : 6 - 4 = 70$$

Итоговая контрольная работа

Цель: реализация государственного образовательного стандарта за 3 класс.

! вариант

1. Реши задачу.

На заправочную станцию утром привезли 483 литра бензина, а после обеда – 396литров. Весь бензин необходимо поровну разделить между 3 бензоколонками. Сколько литров бензина получит каждая бензоколонка?

2.Реши примеры.

$$\begin{array}{lll} 453 \times 2 & 978 : 3 & 206 : 2 \\ 178 \times 4 & 860 : 2 & 320 \times 3 \end{array}$$

3.Реши уравнения.

$$X : 8 = 49 \quad 51 : X = 3 \quad 36 \times X = 72$$

4. Реши задачу

Найдите периметр и площадь прямоугольника, стороны которого равны 3 и 5 см.

5.Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 36 \times 5 - 21 & 61 - 2 \times 48 \\ 73 + 75 : 5 & 4 \times (73 - 46) \end{array}$$

2 вариант

1.Реши задачу.

Со склада вывезли в магазины до обеда 126 мешков риса, а после обеда- 276 мешков. Сколько мешков риса вывезли со склада за два дня?

2.Реши примеры, выполни проверку.

$$\begin{array}{lll} 740 : 4 & 486 : 6 & 326 \times 3 \\ 104 \times 6 & 642 : 6 & 185 \times 4 \end{array}$$

3.Реши уравнения.

$$X \times 18 = 72 \quad 78 : X = 3 \quad X : 6 = 24$$

4. Реши задачу

Найди периметр и площадь квадрата со стороной 4 см.

5.Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 47 \times 3 - 38 & 92 - 3 \times 27 \\ 56 + 87 : 3 & 5 \times (63 - 29) \end{array}$$